**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРАФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри фізичної терапії  та ерготерапії  протокол від 27 серпня 2025 р., № 1  завідувачка кафедри  (проф. О.В. Лаврикова) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВК 11 Психосоматична медицина. Комунікативні навички**

Освітня програма «Медицина»

другого (магістерського) рівня

Спеціальність 222 Медицина

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

Івано-Франківськ, 2025

**Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | **Психосоматична медицина. Комунікативні навички** |
| **Викладач** | Світлана Данильченко, кандидат медичних наук, доцент кафедри |
| **Посилання на сайт** | <https://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=7485> |
| **Контактний телефон, мессенджер** | +38(098)3052577 (Вайбер, Телеграм) |
| **Email викладача:** | [svetlanaadanilch@gmail.com](mailto:svetlanaadanilch@gmail.com) |
| **Графік консультацій** | Понеділок, 11.30-12:30, або за призначеним часом |

1. **Анотація освітньої компоненти:** Освітня компонента «Психосоматична медицина. Комунікативні навички» є вибірковою дисципліною професійного циклу підготовки. Структуру курсу «Психосоматична медицина. Комунікативні навички» складено на основі типової програми «Психосоматична медицина. Комунікативні навички», яка є програмою навчальної дисципліни для студентів вищих медичних навчальних закладів ІІІ-ІV рівнів акредитації», затвердженої Начальником управління освіти і науки та центральним методичним кабінетом з вищої медичної освіти Міністерства охорони здоров’я України (2005 р.). Вивчення навчальної дисципліни «Психосоматична медицина. Комунікативні навички» дає можливість орієнтуватися у сучасних і закордонних концепціях психосоматики на основі накопичених знань; вивчати психосоматичні явища у процесі індивідуального розвитку під впливом соціальних, культурних та інших факторів у нормі й патології; вивчати психологічні механізми утворення симптомів при психосоматичних розладах і ролі особистісних факторів у цьому процесі; вивчати теоретичні основи надання психологічної допомоги й засвоювати навички роботи практичного психолога із психосоматичними пацієнтами, що дозволяє професійно брати участь у практичній прикладній діяльності.

*Міждисциплінарні зв’язки:* Загальна психологія, вікова психологія, психологія особистості.

*Пререквізити.* Знання із загальної психології, психодіагностики, основ психокорекції, основ психологічного консультування, основи клінічної та патопсихології, вікової психології.

*Постреквізити*. Знання з дисципліни «Психосоматична медицина. Комунікативні навички» можуть бути використані під час написання курсових робіт.

Даний курс розрахований на студентів вищих навчальних закладів, що навчаються за ступенем вищої освіти «магістр». Він побудований згідно вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу у закладах вищої освіти та узгоджений з примірною структурою змісту начального курсу рекомендованого Європейського Кредитно-Трансферною Системою (ECTS).

1. **Мета та завдання дисципліни:**

**Мета.** Метою викладання дисципліни є удосконалення теоретичних знань та практичних навичок студентів з питань діагностики, диференційної діагностики, формулювання діагнозу, призначення адекватного психологічного лікування клієнтам та пацієнтам з психосоматичними розладами. Ознайомлення студентів з різними напрямками психотерапії, що використовуються при лікуванні психосоматичних хворих.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психосоматична медицина. Комунікативні навички» є:

* Формування у студентів понятійно-категоріального апарату з психосоматики;
* Ознайомлення з основними поняттями психосоматики;
* Надання уявлень про сучасні методи діагностики психосоматичних хвороб та види психотехнік, особливо найбільш інформативних щодо раннього виявлення патології;
* Ознайомлення з основами діагностики, профілактики та психологічної допомоги психосоматичним хворим;
* Надання уявлень про загальні характеристики прояву та динаміки різних психосоматичних захворювань;
* Ознайомлення з правовими й етичними аспектами роботи з хворими, які мають психосоматичні порушення.

**3. Програмні компетентності та результати навчання:**

**Особистісно-професійні компетенції (соціальні, комунікативні та інформаційні) можуть стати орієнтиром для викладача при організації самостійної роботи студентів.**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

**Загальні компетентності:**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім’ї та підбору метода контрацепції.

ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК 14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

ФК 15. Здатність до проведення експертизи працездатності.

ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції.

ФК 18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров’я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

ФК 19. Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

ФК 20. Здатність до проведення епідеміологічних та медикостатистичних досліджень здоров’я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров’я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 22. Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров’я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів

ФК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров’я.

ФК 24. отримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН2 Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров’я.

ПРН3 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров’я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН4 Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН5 Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН6 Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб’єктивних і об’єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікарякерівника в умовах закладу охорони здоров’я (за списком 2).

ПРН7 Призначати та аналізувати додаткові (обов’язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні ) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН8 Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров’я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН9 Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров’я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН10 Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН11 Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН12 Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН13 Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

ПРН14 Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН15 Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.

ПРН16 Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров’я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

ПРН17 Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН18 Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров’я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

ПРН19 Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН20 Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

ПРН21 Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН22 Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв’язання складних задач охорони здоров’я.

ПРН23 Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров`я людини для оцінки стану захворюваності населення

ПРН24 Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН25 Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров’я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН26 Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров’я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.

ПРН27 Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

ПРН28 Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров’я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

ПРН29 Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов‘язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики

4.**Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредити / 90 годин | 2 | 28 | 60 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова/вибіркова компонента** |
| 4-й рік | 7-ий | 222 Медицина | 4-й М | Вибіркова |

1. **Технічне й програмне забезпечення/ обладнання**
2. Силабус навчальної дисципліни;
3. Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів;
4. Тези лекцій з дисципліни;
5. Методичні розробки для викладача;
6. Методичні вказівки до практичних занять для студентів;
7. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
8. Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
9. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу;
10. Перелік питань до заліку, завдання для перевірки практичних навичок під час заліку.
11. Демонстраційні таблиці.
12. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
13. Навчальні диски DVD; презентації, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
14. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.

**Методи навчання**

* вербальні (лекція, лекція із запланованими помилками, лекція «пресконференція», проблемна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);
* наочні (лекція-візуалізація, спостереження, ілюстрація, демонстрація);
* практичні ( різні види вправлення, практика);
* репродуктивні (виконання різного роду завдань за зразком);
* методи застосування знань та набуття і закріплення умінь і навичок (рольові та ділові ігри, метод проектів, метод моделювання професійних ситуацій, проведення «круглих столів», метод кейсів).

1. **Політика курсу**

Організація освітнього процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи. Кредити ЕСТS зараховуються студентам за умови 100% очного або дистанційного відвідування усіх лекційних і практичних занять та при успішному засвоєнні ними відповідного модулю.

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із медицини з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу та запобіганню проявів академічної недоброчесності (плагіат, списування). Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів. У разі випадку плагіату під час тесту чи підсумкового контролю результат цього завдання студента буде анульований з послідовним зниженням підсумкової оцінки за навчальну дисципліну.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Освітні платформи DoctorThinking Education Platform - <https://official.doctorthinking.org/> , [Навчальна платформа](https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/) Центру громадського здоров'я МОЗ України - <https://portal.phc.org.ua/uk/view_all_courses/> , Академія НСЗУ - <https://academy.nszu.gov.ua/> погоджено вченою радою медичного факультету ХДУ протокол № 10 від 19 червня 2024 року.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо), штучний інтелект.

Маршрут практичного заняття: на кожному занятті проводиться поточний контроль знань і практичних навичок; пояснення матеріалу викладачем; самостійна робота студентів в парах.

Педагогічний контроль знань і умінь студентів здійснюється з дотриманням таких принципів оцінювання результатів навчання: об’єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог і методики оцінювання, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості, професійної спрямованості контролю.

Мова оцінювання та мова викладання - державна.

Використовуються такі методи поточного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями кожної теми. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп’ютерні або бланкові тести за темою практичного заняття, розв’язування ситуаційних задач, відповіді на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми і попередніх тем, знання яких необхідно для розуміння поточної теми, перевірка практичних навичок відповідно до теми заняття. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному і практичному контролю.

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які здобувач набув після опанування певної завершеної частини навчального матеріалу з дисципліни. Контрольні (модульні) роботи можуть проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв’язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. За семестр проводиться дві контрольних (модульних) робіт. Викладач завчасно інформує здобувачів про терміни проведення і зміст контрольних (модульних) робіт.

Пропущені заняття, запізнені завдання, незадовільні оцінки студент може перездати усною відповіддю та демонстрацією техніки практичних навичок у встановлений час на протязі всього семестру до початку залікових тижнів.

Виконання творчих завдань, вивчення додаткової літератури, виступ з доповідями, допомога у підготовці і проведенні занять та виправлення помилок викладача можуть оцінюватись додатковими балами.

Плагіат, академічна недоброчинність, неетична та незадовільна поведінка в аудиторії під час проведення заняття можуть оцінюватись відніманням балів.

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі заліку у VIІ семестрі, як окремий контрольний захід. Форма проведення - усна; вид завдань - запитання.

1. **Схема курсу**

**Семестр VІІ**

**ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ**

**МОДУЛЬ 1.**

**Психосоматична медицина. Комунікативні навички**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел** | **Завдання** | **Мах кількість балів** |
| **МОДУЛЬ 1** | | | | | |
| **Тиждень 1** | **Тема 1.** Основні поняття психосоматики та концепції психосоматичних захворювань в сучасній психологічній науці   1. Загальні поняття психосоматики. 2. Причини психосоматичних розладів. Стрес в генезі психосоматозів. 3. Головні напрями зарубіжної та вітчизняної психосоматики. 4. Концепція алекситимії. Психосоматична особистість та її особливості. | Лекція – 2 год.;  Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. Дідковська Л. І. Психосоматика: основи психодіагностики та психотерапії: навч. посіб. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2010. – 264 с. 2. Наказна І. М. Психосоматика: навч. посіб. Ніжин, 2010. – 132 с. 3. Бурлачук Л.Ф. Дослідження особистості в психосоматиці. К. : Вища школа, 2014. 176с. 4. Психосоматика Літературознавча енциклопедія: у 2 т. / авт.-уклад. Ю. І. Ковалів. Київ : ВЦ «Академія», 2007. Т. 2 : С. 296. 5. Психосоматика. Практичне керівництво http://knigi.tr200.net/v.php?id=1941866 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 2** | **Тема 2.** Емоційні фактори при хворобах органів дихання та серцево-судинної системи.   1. Бронхіальна астма. Картина особистості. Психотерапія. Синдром гіпервентиляції. Картина особистості і варіанти психотерапії. 2. Есенціальна гіпертонія, ішемічна хвороба серця, кардіофобічний невроз і порушення серцевого ритму. Картина особистості при захворюваннях серцево-судинної системи та особливості психотерапії при цих психосоматичних порушеннях. | Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. Психосоматика. Практичне керівництво http://knigi.tr200.net/v.php?id=1941866 2. Психосоматичні розлади http:/dic.academic.ru/dic.nsf/enc\_medicine/ 25с523. 3. Шевчук А. М. Психосоматичні порушення у пострадалого населення в наслідок надзвичайної ситуації. *Проблеми екстремальної та кризової психології*. 2011. Вип.10 С. 303-313. 4. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика. К. : Вища шк., 2007. 382с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 3** | **Тема 3.** Психосоматика харчової поведінки та шлунково-кишкових захворювань   1. Виразка шлунку і дванадцятипалої кишки, закрепи та емоційна діарея, „синдром дратівливої кишки”, виразковий коліт і хвороба Крона, порушення ковтання. Особливості особистості та психотерапії при цих стражданнях. 2. Нервова анорексія і булімія, ожиріння. Психосоматичні особливості. Методи психотерапевтичної роботи. | Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 10 год. | 1. Бриндаревич С.М., Пальчинська М.В. Психосоматика та соматопсихіка: навально-методичні рекомендації з дисципліни . Одеса: Сімекс-прінт, 2021. 172 с. 1. 2. Середа І. В. Основи психосоматики : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу за змішаною формою навчання. Миколаıв : Видавець Румянцева Г. В., 2022. 156 с. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 4** | **Тема 4.** Психосоматичні фактори при шкірних захворюваннях та хворобах ендокринної системи та опорно-рухового апарату   1. Хвороби ендокринної системи: гіпотиреоз, гіпертиреоз, цукровий діабет. Картина особистості. Види і методики психотерапії, що використовуються в роботі з цими пацієнтами. 2. Картина особистості при захворюваннях шкіри. Психотерапія. 3. Ревматичні порушення м’яких тканин, остеохондроз хребта і ревматоїдний артрит. Картина особистості і психотерапія при захворюваннях опорно-рухової системи. | Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 10 год. | 1. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с. 2. Хомуленко Т. Б. Психосоматика та психоісторія хвороби: навч.– метод. посібник. Харків : Діса плюс, 2023. 274 с. 3. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник.. Київ.: «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с. 4. Смужевич А.Б. Психосоматичні розлади: Посібник для практичних лікарів. 2019. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 5** | **Тема 5.** Психосоматика гінекологічних захворювань та функ­ці­ональних сексуальних розладів   1. Психосоматичні захворювання, пов’язані з репродуктивною функцією жінки: [порушення менструального циклу](https://ua-referat.com/uploaded/shema-napisannya-istoriyi-hvorobi/index1.html), предменструальний синдром, безпліддя та психосоматичні аспекти штучного запліднення. 2. Картина особистості при функціональних сексуальних порушеннях, особливості психотерапії. | Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 6 год. | 1. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с. 2. Хомуленко Т. Б. Психосоматика та психоісторія хвороби: навч.– метод. посібник. Харків : Діса плюс, 2023. 274 с. 3. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник.. Київ.: «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с. 4. Смужевич А.Б. Психосоматичні розлади: Посібник для практичних лікарів. 2019. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 6** | **Тема 6.** Психосоматичні аспекти онкологічних та інфекційних захворювань. Психосоматичний головний біль   1. Особливості психосоматичних розладів при онкологічних захво­рюваннях. Тактика психотерапії та методи при роботі з цими пацієнтами. 2. Психосоматичні аспекти інфекційних захворювань. Психотерапевтичні методи роботи при даній патології. 3. Головний біль напруги та мігрень. Особливості особистості та методи психотерапії, що застосовуються при різних головних болях. | Практичне заняття – 2 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с. 2. Хомуленко Т. Б. Психосоматика та психоісторія хвороби: навч.– метод. посібник. Харків : Діса плюс, 2023. 274 с. 3. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник.. Київ.: «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с. 4. Смужевич А.Б. Психосоматичні розлади: Посібник для практичних лікарів. 2019. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 7, 8** | **Тема 7, 8.** Загальні питання психотерапії психосоматичних хво­рих  Загальні техніки психотерапії при психосоматичних захворюваннях   1. Основні засади психотерапії психосоматичних хворих методами гештальт-терапії, позитивної та когнітивно-поведінкової психотерапії. 2. Сугестивна, арт-терапія та символдрама у психотерапії [психосоматичних захворювань](https://ua-referat.com/uploaded/bazovi-perinataleni-matrici/index1.html) 3. Психотерапія психосоматичних хворих у концепції сімейної психотерапії 4. Принципи добору комплексу тестових методик для дослідження психосоматичних пацієнтів. 5. Особливості психодіагностичної бесіди при роботі з психосоматичними хворими. 6. Психодіагностичні опитувальники у психосоматичній практиці. 7. Малюнкові проективні тести у дослідженні взаємозв’язку психічних і тілесних проявів психосоматичного хворого. | Практичне заняття – 4 год.,  Самостійна робота – 8 год. | 1. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с. 2. Хомуленко Т. Б. Психосоматика та психоісторія хвороби: навч.– метод. посібник. Харків : Діса плюс, 2023. 274 с. 3. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник.. Київ.: «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с. 4. Смужевич А.Б. Психосоматичні розлади: Посібник для практичних лікарів. 2019. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 9, 10** | **Тема 9, 10.** Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Клініко-психологічна інтервенція   1. Терапія ПТСР 2. Особливості ПТСР у дітей та молоді 3. Теорія психотерапії 4. Психологічна корекція 5. Особистісний підхід в психотерапії 6. Функції клініко-психологічної інтервенції 7. Психогігієна | Практичне заняття – 4 год.,  Самостійна робота – 4 год. | 1. American Heart Assjciation http://www.onlineaha.org/. 2. British heart Foundation http://www.bhf.org.uk/ 3. Сайт ВОЗ. – <http://www.who.int/> | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. | **5** |
| **Тиждень 11, 12** | **Тема 11, 12.** Особливості комунікативних навичок у психосоматичній медицині   * + 1. Особливості психосоматичних пацієнтів: тривожність, потреба в підтримці, багатофакторність скарг.     2. Роль комунікації в успіху лікування     3. Зростання прихильності пацієнта до терапії.     4. Покращення прогнозу і якості життя | Практичне заняття – 4 год.,  Самостійна робота – 5 год. | 1. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с. 2. Хомуленко Т. Б. Психосоматика та психоісторія хвороби: навч.– метод. посібник. Харків : Діса плюс, 2023. 274 с. 3. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник.. Київ.: «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с. 4. Смужевич А.Б. Психосоматичні розлади: Посібник для практичних лікарів. 2019. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. |  |
| **Тиждень 13, 14** | **Тема 13, 14. Комунікація лікаря та пацієнта в психосоматичній медицині**   * + 1. Вербальна та невербальна комунікація.     2. Активне слухання: техніки (перефразування, уточнення, віддзеркалення емоцій).     3. Емпатія як основа довіри.     4. Бар’єри в комунікації. Принципи спілкування.     5. Модель "лікар-пацієнт". Перенесення і контрперенесення у відносинах «лікар–пацієнт».     6. Управління власними емоціями лікаря.     7. Встановлення балансу між професійною дистанцією і підтримкою. | Практичне заняття – 4 год.,  Самостійна робота – 5 год. | 1. Дідковська Л. І. Психосоматика: основи психодіагностики та психотерапії: навч. посіб. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2010. – 264 с. 2. Наказна І. М. Психосоматика: навч. посіб. Ніжин, 2010. – 132 с. 3. Бурлачук Л.Ф. Дослідження особистості в психосоматиці. К. : Вища школа, 2014. 176с. 4. Психосоматика Літературознавча енциклопедія: у 2 т. / авт.-уклад. Ю. І. Ковалів. Київ : ВЦ «Академія», 2007. Т. 2 : С. 296. 5. Психосоматика. Практичне керівництво http://knigi.tr200.net/v.php?id=194186 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.  Виступи, відео,  презентації. |  |
|  | ***Підсумковий контроль*** | **2** |  |  |  |

**9.Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Семестр ІІ**

Максимальна кількість балів за семестр 200 балів:

Максимальна кількість за аудиторну роботу – 120 балів, в тому числі 20 балів самостійна робота

Контрольна робота – 80 балів.

Контрольна (модульна) робота проводиться у формі бланкового або комп’ютерного тестування. Тестування відбувається в письмовій формі на бланках-відповідях відповідно до тестових завдань або в електронній формі та триває 60 хвилин. Тестові завдання (з 1 по 60) - завдання з предписаними відповідями з вибором тільки однієї правильної відповіді.

**Відповідність критеріїв оцінювання форм синхронного/ асинхронного навчання**

**Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Оцінювання здійснюється відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров`я» у ХДУ (наказ від 31.08.2023 №370-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Семестровий (підсумковий) контроль у VІІ семестрі проводиться у формі заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модуля на останньому практичному занятті.

При засвоєнні матеріалів здобувачу вищої освіти за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці семестру поточного навчального року обраховується середнє арифметичне успішності студента. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на практичних заняттях протягом семестру – 80. Кількість балів студента вираховується за формулою 80 помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За діагностичне тестування студент отримує максимально 20 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати студент - 10 балів. Обов'язковою умовою допуску до заліку є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 20 балів, мінімальна - 10 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 52 балів під час практичних занять, 10 балів за тестування та 10 балів за виконання практичних навичок і маніпуляцій.

Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального проєкту (захист студентської накової роботи 10 балів, виступ на конференціі, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів.

Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ від 04.03.2020 № 247-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx> .

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень за результатами опанування ОК Психосоматична медицина. Комунікативні навички, формою семестрового контролю якої є залік**

**Синхронний/асинхронний режим навчання здобувачів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 170-200 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі, міцні та системні знання з тем модуля. Вміє застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних задач. Будує відповідь логічно, розгорнуто, використовуючи спеціальну термінологію. |
| 164-169 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.  Студент виконав практичні завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки. |
| 140-163 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю; має практичні навички з дослідження фізіологічних функцій; недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. |
| 127-139 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основний зміст тем змістового модуля, але його знання не системні, мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами.  Студент виконав практичні завдання неповністю, продемонстрував невміння виконувати завдання самостійно. |
| 120-126 | **Е** | Студент має прогалини в знаннях з тем змістового модуля. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.  Студент виконав практичні завдання частково, з помилками. |
| 70-119 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з тем модуля. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.  Студент виконав практичні завдання фрагментарно. |
| 0-69 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу змістового модуля, відмовляється відповідати.  Студент повністю не виконав практичні завдання. |

**11.****Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

***Основна***

1. Дідковська Л. І. Психосоматика: основи психодіагностики та психотерапії: навч. посіб. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2010. – 264 с.
2. Наказна І. М. Психосоматика: навч. посіб. Ніжин, 2010. – 132 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Дослідження особистості в психосоматиці. К. : Вища школа, 2014. 176с.
4. Психосоматика Літературознавча енциклопедія: у 2 т. / авт.-уклад. Ю. І. Ковалів. Київ : ВЦ «Академія», 2007. Т. 2 : С. 296.
5. Психосоматика. Практичне керівництво http://knigi.tr200.net/v.php?id=1941866
6. Психосоматичні розлади http:/dic.academic.ru/dic.nsf/enc\_medicine/ 25с523.
7. Шевчук А. М. Психосоматичні порушення у пострадалого населення в наслідок надзвичайної ситуації. *Проблеми екстремальної та кризової психології*. 2011. Вип.10 С. 303-313.
8. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика. К. : Вища шк., 2007. 382с.
9. Бриндаревич С.М., Пальчинська М.В. Психосоматика та соматопсихіка: навально-методичні рекомендації з дисципліни . Одеса: Сімекс-прінт, 2021. 172 с. 1.
10. Середа І. В. Основи психосоматики : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу за змішаною формою навчання. Миколаıв : Видавець Румянцева Г. В., 2022. 156 с.
11. Психологія соматично хворих: Навчально-методичний комплекс для студентів зі спеціальності «Психологія» / Укладачі: Шестопалова Л.Ф. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2011. 41 с.
12. Хомуленко Т. Б. Психосоматика та психоісторія хвороби: навч.– метод. посібник. Харків : Діса плюс, 2023. 274 с.
13. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навчальний посібник.. Київ.: «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с.
14. Смужевич А.Б. Психосоматичні розлади: Посібник для практичних лікарів. 2019.

**Додаткова**

1. Бойко Т. Семантичний зміст феномена «депривація» / Т. Бойко // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2011. – № 3. – С. 145–152.
2. Вишньовський В.В. Методичні вказівки щодо проведення самостійної роботи з дисципліни «Основи психологічної корекції» для студентів вищих навчальних закладів денної та заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя, 2018. 24 с.
3. Максименко С. Д. Психологічна допомога тяжким соматичним хворим: Навчальний посібник. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка АПН України, Ніжин: Міланік, 2007. 115 с.
4. Психологія соматично хворих : навчально-методичний комплекс для студентів зі   спеціальності   «Психологія»   /  укл.   Шестопалова Л. Ф.   –  Х. :   ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 32 с.
5. Семиченко В. А. Психические состояния: модул. курс (лекции, практ. занятия, задания для самостоят. работы) для преподавателей и студентов / Семиченко В. А. – К. : Магістр-S, 1998. – 207 с.
6. Сидоренко, О. Б. Практикум з вікової та педагогічної психології : навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей з психологією / О. Б. Сидоренко ; МОН ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ : Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 262 с
7. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. 1999. – 317 с.
8. Франкл В. Психотерапия на практике / В. Франкл ; [пер. с нем. М. Паньков, В. Певчев]. 2001. – 251 с.
9. Фрейд З. Введение в психоанализ / З. Фрейд ; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. – Х: Книж. Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2012. – 478 с.
10. Юнг К. Психологічні тииы / К. Г. Юнг ; [пер. С. Лоріє]. – 1995. – 720 с.

**Інтренет-джерела**

До інформаційних ресурсів курсу "Психосоматична медицина. Комунікативні навички", окрім зазначеної літератури відносяться матеріали інтернету, а також усіх видів бібліотек, що містять відповідну інформацію і мають безпосереднє відношення до визначеного предмету як навчальної дисципліни.

1. OMIM (Online Mendelian Inheritance in Man) – An Online Catalog of Human Genes and Genetic Disorders <http://omim.org/>
2. medscape.com
3. pubmed.gov
4. [www.bookmed.com](http://www.bookmed.com)
5. Міністерство охорони здоров’я України http://www.moz.gov.ua/.
6. Рада національної безпеки і оборони України <http://www.rainbow.gov.ua/>.
7. Постійне представництво України при ООН <http://www.uamission.org/>.
8. Інформаційно-пошукова правова система «нормативні акти України (НАУ)». <http://www.nau/>.
9. American Heart Assjciation http://www.onlineaha.org/.
10. British heart Foundation http://www.bhf.org.uk/
11. Сайт ВОЗ. – <http://www.who.int/>
12. Центр тестування – база ліцензійних тестових завдань Крок – 1 htpp://testcentr.org.ua/
13. Booksmed [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.booksmed.com/hirurgiya/>
14. Google книги [Електронний ресурс]. – Режим доступу:[http://books.google.com.ua/books](http://books.google.com.ua/books/)
15. Kenhub [Електронний ресурс]. – Режим доступу:[https://www.kenhub.com](https://www.kenhub.com/)
16. Gavitex [Електронний ресурс]. – Режим доступу:[http://gavitex.com/share/m6i5y8rq4.](http://gavitex.com/share/m6i5y8rq4)
17. American Heart Assjciation http://www.onlineaha.org/.
18. British heart Foundation http://www.bhf.org.uk/
19. Сайт ВОЗ. – <http://www.who.int/>